

**LA MINGA COMO ESTRATEGIA ETNOPEDAGÓGICA PARA MINIMIZAR LOS
RIESGOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO EL PARAISO**

Luis Enrique Lombana

José María Cuastumal Nopera

José Teofilo Chazatar Ipaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Ipiales

2019

Luis Enrique Lombana Quenoran

Jose Maria Cuastumal Noguera

Jose Teofilo Chazatar Ipaz

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Asesor:

Mario David Jurado Agreda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Ipiales

2019

Agradecimiento Dedicatoria

Quiero agradecer a Dios por la vida.

A mis padres porque su amor, paciencia y perseverancia hicieron que mi meta hoy culmine con grandes satisfacciones,

A mis profesores, porque su paciencia, voluntad y entrega a la profesión, forjaron pasos seguros y optimistas para cumplir con nuestro cometido

A la universidad UNAD, por ser la gestora de nuestro triunfo, porque facilita nuestra cualificación que pondremos al servicio de nuestras comunidades y en las mentes inquietas de nuestras niñas y niños donde laboramos.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de aliento durante estos cinco años, apoyándome para lograr este sueño

Solo me resta darles unas gracias a todos.

LUIS ENRIQUE LOMBANA QUENORAN

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de existir y agradecer a Dios cada día vivido.

A mi esposa por su paciencia y amor, a mis hijos que son el motor de mi existencia y con quienes he compartido muchos desvelos, alegrías y preocupaciones durante este proceso de aprendizaje, pero que hoy al terminar esta meta nos llena de satisfacción y de entender que cuando se propone las cosas se lo logra.

Gracias maestros y maestras de la UNAD, porque su sabiduría estará reflejada en cada uno de los caminos que hoy emprendamos e incidirá en la enseñanza de nuevas generaciones que amen su entorno, sean forjadores y defensores de nuestras raíces.

A todos mis compañeros por su amistad y su alegría.

JOSE MARIA CUASTUMAL NOGUERA.

La presente tesis la dedico a Dios, como también a mis familiares
que hicieron parte de este proceso.
Agradezco el apoyo de mis docentes amigos, instituciones educativas y administrativas.
Somos seres capaces de alcanzar las metas que nos propongamos, sin olvidar
nuestras raíces.
De esta manera podemos enfrentar lo mejor de nosotros ante los desafíos que la vida
Nos plantea.
Gracias por todo.

JOSE TEOFILO CHAZATAR IPAZ

Tabla de contenido

Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
Capítulo 1. Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Pregunta de investigación.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
Capítulo 2. Marcos de referencia	17
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	19
2.3 Marco contextual.....	23
Capítulo 3. Diseño metodológico	35
3.1 Enfoque de investigación.	35
3.2 Método de investigación	35
3.3 Tipo de investigación.	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	36
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados.....	38
4.1 . Sensibilización y socialización.....	38
4.2 Diseño de estrategia pedagógica. Buscando una cultura de prevención de riesgos.....	39
4.3 Ejecución de la obra de la cerradura del Centro Educativo el Paraíso a través de la minga.	46

4.4 Conclusiones y recomendaciones.	52
Referencias.....	53
Bibliografía.	53
ANEXOS.....	55

Lista de tablas

Tabla 1. Beneficiarios del proyecto	39
Tabla 2. Análisis de la entrevista	40

Lista de figuras.

Figura 1. Croquis Municipio de Santacruz	25
Figura 2: Cerro Gualcalá	26
Figura 3: Río Telembí.....	26
Figura 4: Carnavales del 5 y 6 de enero	28
Figura 5: Desfile de gala 2 de Julio	29
Figura 6: Croquis de la cabecera Municipal de Santacruz	32
Figura 7: Centro Educativo el Paraíso	34
Figura 8: Ganado caballar en el patio del Centro Educativo el Paraíso	38
Figura 9: Capacitación ley 1523 del 2012 a estudiantes.	41
Figura 10: Importancia de la ley y la participación con estudiantes	42
Figura 11: distribución del folleto a la comunidad	42
Figura 12: Explicación del folleto sobre los desastres.	42
Figura 13. amenazas del entorno	43
Figura 14: Peligros con los animales de la región	43
Figura 15: lúdica y expresión corporal	44
Figura 16: Realización del libreto de la obra de teatro.....	45
Figura 17: Representación de la obra	45
Figura 18: Realización de letrero de señalización	46
Figura 19: Colocación de la señalización	46
Figura 20: Tránsito vehicular cerca del Centro Educativo	46
Figura 21: Metraje para la construcción	47
Figura 22: Cotización de la obra.....	48
Figura 23: Entrevista con el Alcalde y la comunidad.....	48
Figura 24: Cita con la corporación Cabildo de Indígenas Guachavés.....	49
Figura 25: Entrevista Gobernador del Cabildo.....	49
Figura 26: Elaboración de planos con el secretario de obra de la Alcaldía.....	49

Anexos

Anexo A. Oficio Gobernador del Cabildo de Indígenas de Guachavés.	56
Anexo B. Oficio señor Alcalde del Municipio de Santacruz.....	57
Anexo C. Folleto informativo.....	58

Resumen

La investigación realizada en el Centro educativo el Paraíso, se la hace para fortalecer la gestión de riesgos a través de la minga, con la cerradura del entorno, para evitar la entrada de semovientes y el tráfico vehicular de uno de los costados de la escuela, este trabajo se lo realizó con 3 estudiantes de licenciatura de etnoeducación de la UNAD, mediante la gestión ante la Alcaldía y Resguardo Indígenas de Guachavés, para la consecución de recursos y la construcción de la entrada del Centro Educativo mediante la organización de mingas por parte de la comunidad educativa y los pobladores de la vereda, para el trabajo estructural, el delineamiento de las zonas verdes y la señalización espacios de evacuación, en cuanto a lo pedagógico con los estudiantes el Centro Educativo el Paraíso, se conforma un grupo de teatro que permitirá la multiplicación de las clases de peligros y las leyes que amparan el comité de prevención de riesgos, se utilizó una metodología cualitativa y la IAP, ya que la comunidad en general es el centro de investigación y parte de la solución.

Palabras clave: Minga; Estrategia etnopedagogica; Minimización; Riesgos.

Abstract

Research carried out in the educational center paradise, is it done to strengthen risk management through the minga, with the environment lock, to prevent the entry of livestock and the traffic of one of the sides of the school, this work was done with 3 students of degree of ethno-education of the UNAD, through to the Mayor's Office and safeguard indigenous of Guachaves, management for the procurement of resources and the construction of the entrance of the school through the Organization of mingas by the educational community and the villagers of the sidewalk, for structural work, the delineation of green areas and signposting areas of evacuation, in terms of the pedagogical education center students the Paradise, conforms a theatre group that will allow the multiplication of the kinds of laws that protect the Committee of prevention of risks, and hazards a cualita methodology was used.

Key words: Minga; Ethno-pedagogy strategy; Minimization; Risks

Introducción

La gestión de riesgos de los centros educativos de la nación, Parte del reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, su forma de vivir y ver el mundo diferente a los de los adultos, donde los entes de educación y protección están en la obligación de garantizar ambientes escolares seguros, ante las diferentes amenazas tanto del medio ambiente, como los conflictos sociales, la arquitectura de la planta física, etc, esta responsabilidad inicia en el Estado como ente responsable del territorio y luego las comunidades que son imprescindibles, para el reconocimiento, manifestación y ejecución de propuestas que permitan dar solución a las diferentes amenazas que puedan estar ocurriendo especialmente con los Centros Educativos de cada una de las regiones de acuerdo a su entorno.

Las representaciones que las comunidades realizan frente a la gestión de riesgo, es contribuir con acciones individuales y colectivas pertinentes y eficaces en la reducción de factores de riesgos que puedan afectar la integridad física y psicológica de los menores, así como acciones encaminadas a garantizar la atención oportuna y de calidad en caso de ocurrencia de situaciones que les causen daño.

Sabemos que dentro de los planes escolares de la gestión de riesgos, las comunidades indígenas, son tenidas en cuenta para garantizar sus derechos, mediante la inclusión y ellos harán parte de una solución mediante la implementación de esfuerzos que permitan iniciativas propias de los grupos étnicos, en este caso específico las mingas como trabajo comunitario para ser parte de la solución de la problemática del Centro educativo el Paraíso.

Como comunidades organizadas es importante la colaboración de todos y cada uno para dar soluciones a lo que afecta a la comunidad para así dar bienestar a un grupo de personas y que mejor manera reviviendo la solidaridad, la creación de nuevos líderes y ejemplo de vida para nuevas generaciones que aprenderán de estas experiencias y las pondrán en práctica en la vida cotidiana.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El Centro Educativo el Paraíso, está ubicado en el costado derecho de la plaza principal de la Vereda por un lado está la vía que conduce al sector montañoso de Municipio, donde el tránsito de camionetas, motos y animales semovientes es una constante durante todo el día y en su entorno se cuenta con potreros que son dados en arriendo para animales que traen de otras veredas para la venta, estos animales son ariscos y de difícil manejo porque su crianza es a campo abierto, generando un peligro latente para los menores de la escuela ya que el cerrado del entorno del Centro Educativo está en deterioro y algunos tramos no existe ninguna seguridad.

La preocupación de padres de familia y comunidad en general es dar solución a este problema, mediante la gestión de riesgos del centro educativo y darlo a conocer a las autoridades y la utilización de recursos económicos del Municipio, el Resguardo Indígena de Guachavés y la contribución de la comunidad en general a través de la minga con el trabajo comunitario, con esta consecución de recursos se haría la compra de materiales y hacer el encerrado de la escuela, especialmente la fachada con un portón de hierro montado en vigas en varilla, como también una construcción de ladrillo y cemento con la terminación de la altura suficiente de malla gruesa en la parte frontal del Centro Educativo y el entorno con alambre de púas y postes de madera, dando solución al problema; Por otro lado la escuela, necesita un delineamiento de las zonas verdes y el patio de juegos y la señalización de evacuación tanto en la parte interna del Centro educativo, como en la parte externa que comunica con la vía para contribuir en ambientes saludables y seguros de aprendizaje para los niños y niñas de la Institución.

La problemática de nuestro Centro Educativo ha sido motivo de unión no solo de la comunidad educativa si no en general ya que es importante ayudar a nuestra escuela para que esta, garantice, la dignidad, la protección de la vida y espacios seguros donde se imparta los conocimientos y su aprendizaje sea para el beneficio propio y de aquellos que le rodean.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la gestión de riesgo a través de la minga como estrategia etnopedagógica con los estudiantes del Centro Educativo el Paraíso?

1.4 Justificación

El Centro Educativo como en toda comunidad, y como reza en la ley de prevención de riesgos del Estado Colombiano, este debe brindar las normas de seguridad y bienestar para los pequeños, ya que son prioridad, por lo tanto es una obligación de los entes gubernamentales y educativos, velar por la seguridad y bienestar de los estudiantes, con la prevención, y la identificación de problemáticas que pueden incidir en amenazas para la integridad física y Psicológica de los pequeños en este caso del Centro Educativo el Paraíso. Mediante la cerradura del entorno, para librar de los peligros latentes de tránsito de animales y vehículos cercanos al Centro Educativo.

Esta labor se la realizará con la ayuda de toda la comunidad, a través del trabajo comunitario de la minga, como una forma de contribución a la educación de los pequeños, la solución viable a esta problemática es la cerradura del centro educativo, con una portada de cemento, vigas y portón de hierro, muros de ladrillo y terminación de mallas, como también la puesta de postes de madera y templada de alambre de púas en el contorno, cuyos aportes económicos estarán dotados a través de la gestión de recursos económicos ante el Alcalde y el Cabildo de indígenas de Guachavés y la comunidad educativa y en general con el trabajo y la organización en mingas, de acuerdo a la necesidad.

Sabemos que estos trabajos en el sector montañoso de nuestro Municipio son indispensables ya que es la única forma de dar solución rápida y efectiva ante los problemas, costumbre ancestral que ha dado desarrollo y bienestar en nuestras comunidades.

Por lo tanto, la construcción de trabajo comunitario esta abocado a la solidaridad, a la ayuda y colaboración no solo en trabajo si no en alimentos y algunos materiales, que se donan para que el proyecto culmine satisfactoriamente.

De la misma manera la delimitación de las zonas verdes y patio de juegos, señalización de evacuación y de tránsito se lo hará con despliegue de imaginación y de trabajo manual tanto de

los niños como padres de familia, conformando un equipo de trabajo que permita el entendimiento y la comprensión, valores fundamentales para la consecución del proyecto.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer la gestión de riesgo a través de la minga como estrategia etnopedagógica con los estudiantes del Centro Educativo El Paraíso.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Sensibilizar y Socializar el proyecto a la comunidad educativa del Centro Educativo El Paraíso.
2. Diseñar una estrategia etnoeducativa para fomentar una cultura de prevención de riesgos en el entorno escolar del Centro Educativo el Paraíso.
3. Ejecutar la estrategia etnoeducativa con la participación activa de la comunidad educativa y las instituciones gubernamentales de la región.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

En la investigación: *mejoramiento del entorno escolar del centro educativo Pisiltes del municipio de Santacruz. Santacruz Guachavés* (2015), se reconoce que mediante la apropiación, el trabajo en grupo se fomenta la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, de la misma manera la propuesta contribuyó como herramienta pedagógica de aprendizajes frente a su entorno escolar ya que es responsabilidad de todos el cuidar y preservar este entorno que permite la educación de las generaciones venideras y que es necesario proveerlas de espacios seguros aseados y organizados para el mejoramiento de los entornos escolares.

Como resultado de este proyecto encontramos la cerradura del entorno escolar, la construcción de un muro de contención, la elaboración de un mural y el nombre de la escuela y la siembra y cuidado de plantas ornamentales en el entorno de la Institución, trabajo que se lo hizo con la ayuda de padres de familia y comunidad en general, en cuanto al aprendizaje significativo en los estudiantes, la apropiación de su entorno, como la elaboración de canecas y su correcto uso, el mantenimiento de las paredes pintadas y los patios limpios aprendizaje que se lo lleva cada año lectivo y que constituyo en normas de convivencia y de apropiación desde el manual de convivencia.

Sabemos que las instituciones educativas deben estar atentas en la prevención de desastres más aun cuando en el entorno en la cual se encuentran muestra deterioro ambiental como es el caso de la investigación: *Proyecto Escuela Segura-Centro Educativo Rural Las Ánimas, Municipio de Amalfi, Antioquia*.(2012) donde se identifica la amenaza de desborde de una quebrada cerca del Centro Educativo y la fragilidad de los terrenos aledaños, pero lo mas importante permitieron evidenciar la situación crítica de una comunidad educativa rural frente a la gestión del riesgo de desastres, mediante la implementación de acciones para el conocimiento de sus amenazas y su vulnerabilidad con fines de promover su reducción y especialmente salvaguardar la vida humana, proteger la infraestructuras y el ambiente escolar para los niños y niñas de la Institución. Objetivo con el cual se identifica nuestra propuesta para evitar peligros a los estudiantes y docentes con la ayuda de todos. Iniciando con las autoridades de la Alcaldía y los profesionales, de tal manera que la unión de toda una comunidad se evidencia en la solución, por medio de la gestión, la

ejecución y el mantenimiento de la obra para que se convierta en una verdadera solución al servicio de toda una comunidad, ya que la escuela es el centro de todas las actividades de una vereda como lo es el Paraíso.

La investigación en mención, deja como aprendizaje el conocimiento de las leyes que existen en el Colombia sobre la prevención de desastres, que permitieron a los estudiantes, multiplicar a sus familias y estas exigir a las autoridades tomar acciones pertinentes frente a la amenaza, y conservar la vida lo máspreciado de todo ser humano.

En cuanto al trabajo mancomunado es importante involucrar a todos los implicados con el Centro Educativo, así dio resultado en el proyecto de investigación. *Minga por el medio ambiente* (2011), quienes al final concluyen que el trabajo cooperativo permitió dar inicio a la inclusión del PRAE en el programa curricular de la Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta. Llevándolos a buscar estrategias y actividades alcanzables de tal manera que la propuesta se convirtió en uno de los pilares para trabajar pedagógicamente no solo en el área de biología, si no en todas ellas, implementando un aprendizaje más práctico y participativo mediante la arborización y cuido del medio ambiente de la Institución.

La prevención de desastres hoy en día es una necesidad, especialmente en las Instituciones educativas, ya que se evitarían pérdidas humanas o desgracias que pueden ser perjudiciales para la vida de un ser humano, visto desde esta perspectiva encontramos la tesis de grado llamada *Construyendo una cultura de prevención* Costa Rica (2006), quienes concluyen que la prevención de riesgos deben estar involucrados todos los entes gubernamentales de la región, buscando los profesionales que estudien las amenazas y llevarlas a las aulas con los estudiantes para que estén empapados de la situación y por ende a una comunidad que se constituye en entes de acción y de búsquedas de soluciones frente a la amenaza,

La cultura de prevención debe ser una obligación de todos, ya que como se evidencia en este trabajo, cada uno de las personas hace sus compromisos, primero identificando la problemática, de qué manera pueden ayudar y los compromisos de conservación de la vida en caso de desastres, se involucran las entidades en este caso específico la cruz roja y las autoridades son los profesionales necesario, se involucra a las escuelas ya que se considera necesario que los niños y

niñas sepan los procedimientos ante la amenaza, la señalización y las zonas de evacuación que sean necesarias para salvaguardar la vida.

Como vemos la participación es importante para la prevención de desastres como en el caso particular de nuestra propuesta, la comunidad es importante para la ejecución del proyecto, ya que son ellos los directamente involucrados y los que identifican la problemática haciéndose partícipes de la situación y de la solución mediante el trabajo comunitario por medio de mingas, que son costumbres ancestrales que no se deben dejar morir ante la modernidad de la región.

Pedagógicamente los estudiantes aprenderán de lo que miran, por lo tanto la metodología utilizada es la cualitativa, mediante la observación directa y participativa de la comunidad y la ejecución de la delineación de las zonas verdes y la señalización de evacuación, con la ayuda de los docentes en formación de la UNAD y los padres de familia.

2.2 Marco teórico y conceptual

La gestión de riesgos, que en los Municipios han obligado a mantener y hacer una serie de estudios, se han convertido en una necesidad imperiosa de salvar vidas, ya que la sociedad de hoy con el desarrollo desmesurado pone en peligro la integridad de la población en especial con la utilización de máquinas que como vemos su aumento vertiginoso está convirtiendo nuestro entornos donde se respiraba tranquilidad y silencio en bullicio y cambios drásticos de vida.

Por lo tanto el gobierno en cabeza de Estado Colombiano crea la (Ley No 1523,2012) en el artículo 1 que reza:

La gestión del riesgo, es un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible.

Por lo tanto en todo el Territorio nacional es una obligación poner en práctica este comité para mitigar el riesgo, con la participación de todos, y buscar alternativas de solución frente a los peligros que pueden acechar en el entorno donde se desarrollen las comunidades.

La ley también hace énfasis en la protección de la vida y de los bienes, más aun cuando estamos hablando de las instituciones educativas, que albergan vidas de niñas y niños y personal

docentes como son aulas, espacios para el aprendizaje, estos deben estar dotados de seguridad en su infraestructura y sus alrededores así lo determina (Ley No 1523,2012) en el inciso 3, lo siguiente:

Principio de protección: Los residentes en Colombia deben ser protegidos por las autoridades en su vida e integridad física y mental, en sus bienes y en sus derechos colectivos a la seguridad, la tranquilidad y la salubridad públicas y a gozar de un ambiente sano, frente a posibles desastres o fenómenos peligrosos que amenacen o infieran daño a los valores enunciados

Y que mejor manera que a través de la organización y participación activa de la comunidad frente a los riesgos que corren en especial los menores y que es necesario que estas situaciones contribuyan todos y cada uno los miembros de la comunidad, en la solución definitiva y permanente como una forma de aportar con la sociedad en su bienestar y calidad de vida.

Cuando hablamos de riesgo estamos deduciendo que existe una amenaza que vulnera la seguridad de personas o lugares que se han convertido en un hogar que alberga una determinada comunidad y cada uno de ellos, mirara desde su perspectiva el peligro que los acecha y partirá desde su comprensión el impulso y la necesidad de tomar cartas en el asunto frente a los peligros. Así lo toma (Guzmán, 2012). “La toma de conciencia de la percepción sobre el riesgo de desastres por parte de las comunidades, es la base para impulsar políticas y acciones para su reducción”.

Por lo tanto es importante la participación de las comunidades, la concientización de dar soluciones eficaces y organizarse de manera voluntaria y con gran determinación para dar solución a una amenaza, vemos entonces la figura de líder entre los más importantes y en los casos de las veredas lejanas de los Centros poblados a los maestros que mediante una formación integral se convierten en la voz de la integración, de proposición, etc, también los líderes veredales que conforman las acciones comunales y Cabildos de Indígenas que se han convertido en cunas de conocimiento y de lucha por ser forjadores de desarrollo y cambios sustanciales en estas regiones tan apartadas de nuestros Municipios y hacer viva las políticas públicas que amparan este desempeño.

Uno de las actividades de las escuelas para con los niños/niñas es concientizar, en el tema de incluir en las distintas temáticas pedagógicas sobre el riesgo de desastres y la seguridad de las construcciones escolares, habilitándolos para que contribuyan a la divulgación de la ley, de convertirse en personas conscientes de su espacio como veedores y puentes de entendimiento con

su padres y comunidad, para que protejan sus vidas y las de sus familiares en caso de que se presente una amenaza; habilitando a los profesores y autoridades para que trabajen en torno al mejoramiento de las condiciones de las instalaciones escolares.

Por lo tanto las construcciones escolares deben estar dotadas de edificaciones seguras, para brindar y garantizar su futuro, esta perspectiva debe estar siempre presente en todas las comunidades por lo tanto los trabajos mancomunados que se hagan al respecto serán una contribución con la ley y la seguridad de los menores.

En este proceso de implementación de la prevención del riesgo, es importante la participación de las comunidades y en la zona de la montaña del Municipio de Santacruz, el trabajo comunitario es imprescindible ya que son las familias que están más cercanas las que deben resolver los problemas que surgen en lugares tan apartados como estos, sumado a los problemas de orden público que no se pueden controlar; por lo tanto es indispensable partir desde el pensamiento de Comunidad como lo expresa . Giraldo (2010) “la comunidad es el conjunto de Personas vinculadas por características o intereses comunes”, convirtiendo al trabajo comunitario como un medio de ejecución para cumplir un objetivo, una necesidad que satisfacer, a través de la motivación, un empoderamiento, ganas de hacer las cosas, poniendo en práctica la solidaridad, la colaboración y el liderazgo.

Las comunidades indígenas de nuestro Municipio como es el Cabildo y con él, las estrategias de trabajo que han sido milenarias y que aún se niegan a desaparecer como es la minga, la debemos tomar como una táctica de ejecución de nuestro proyecto para dar solución efectiva a la problemática, esta costumbre ancestral que ha permitido el desarrollo de nuestras comunidades como una participación ciudadana activa y presente en las soluciones de diversos aspectos lo aprendemos con el ejemplo de vida de cada una de las generaciones comunitaria del pasado y que aún están vigentes y que han contribuido a cada una de las regiones de la montaña Santacruceña bienestar y desarrollo así lo expresa Obando (2015) :

El objetivo es proponer una visión del desarrollo alrededor del conocimiento, el reconocimiento y la práctica de una de las expresiones comunitarias más auténticas de los pueblos andinos: la minga. Más que un rastreo académico, se plantea un tema de discusión entre lo que se entiende por procesos.

Procesos que denotan la participación, colaboración y un empeño de contribuir con la sociedad y la comunidad en pro de la solución de las diferentes problemáticas existentes.

De la misma manera sabemos que las comunidades indígenas latinoamericanas basan su desarrollo a través del cumplimiento de normas que se convierten en leyes obligadas a cumplir y que han dado sus frutos en el desarrollo y bienestar de los pueblos, Barabas (2013) quien manifiesta "El trabajo comunitario es uno de los pilares del sistema normativo, que guía el desempeño cotidiano y festivo de los habitantes de cada comunidad.", de tal manera que las actividades comunitarias ejercen sus normas y leyes en pro del desarrollo colectivo, haciendo de esta práctica una norma de reconocimiento de líderes, convirtiéndolos en personas que se apropian de su entorno y volviéndose fuertes en la lucha de la reclamación de los derechos de todo un pueblo.

Si queremos que las nuevas generaciones aprendan costumbres y vivencias necesarias para la vida en comunidad en la pedagogía social comunitaria Morata (2013) quien afirma que esta "pretende la mejora de calidad de vida y el bienestar subjetivo de las personas, a la vez que fomenta la cohesión social por parte de todos los agentes de la comunidad", por lo tanto cuando hacemos un trabajo en donde cada uno de los integrantes coloca su aporte no solo contribuye con la solución de la problemática si no que enseña valores como la solidaridad, la unión, la colaboración y también la enseñanza y el aprendizaje práctico especialmente en los más pequeños.

Y qué decir del constructivismo social, así lo toma el docente de la UPEC Peña Ch (2016) a Vygotsky (1934) filósofo, jurista literato ruso quien manifiesta "los conocimientos previos, dan lugar a conocimientos nuevos, los cuales se forman a partir de las relaciones del que aprende y su contexto." Esta concepción le permite al maestro ser un guía el que prepara los entornos de aprendizaje y es el estudiante es el que termina un proceso mediante la consecución de acciones que le permiten aprendizajes de transformación, que lo llevan a la práctica con nuevas perspectivas de vida social.

Sabemos y estamos seguros que el ambiente que rodea los niños y niñas son grandes influenciadores de su aprendizaje así lo determinan los pedagogos de constructivismo como Piaget y Vygotsky, Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite

una reconstrucción interna. Sin embargo en lo que coinciden es que el aprendizaje del ser humano al interiorizarse se vuelven transformador del entorno, protagonistas del desarrollo de la comunidad, lo que se pretende con el proyecto que se propone, que desde el trabajo comunitario de la minga las nuevas generaciones sean partícipes del proceso de organización, ejecución y los lleve a la reflexión y al aprendizaje de acción y cooperación.

2.3 Marco contextual

El Municipio de Santacruz, tienen origen indígena y los primeros habitantes que ocuparon esta región fueron descendientes de la etnia de los Pastos, principalmente fueron dos familias las que tuvieron asentamiento en éste municipio; una en la parte alta cuyo nombre es desconocido y la otra en la parte baja en el sector noroccidental, conocida como la familia Cuayquer, existente hoy en la zona montañosa en el sitio denominado Zabaleta y en la zona del río Blanco de éste Municipio.

Santacruz fue elevado a la categoría de Municipio por el Estado Soberano del Cauca en el año de 1869, permaneció así hasta 1880, año en que fue eliminado pasando a formar parte de la Provincia de los Abades (hoy Samaniego). En 1885 se le concede la categoría de Distrito hasta 1899, y en este mismo año fue extinguido por segunda vez. A partir de 1913 Santacruz fue constituido nuevamente como municipio mediante ordenanza No. 40 de la asamblea del departamento del Cauca y ratificada por la de Nariño en el mismo año.

Cabe destacar que quien hizo las gestiones, trámites y agilizó la aprobación para crear el nuevo municipio fue el señor MIGUEL MUÑOZ, quien se desempeñaba como maestro de la población infantil de Guachavés. El nombre de Santacruz se le dio por un Gobernador de la ciudad de Ipiales, de apellido Santacruz; quien impulsó el proyecto de ordenanza en la Asamblea del Cauca hasta lograr la creación del nuevo municipio.

Su capital Guachavés fue fundada en el año de 1.742, sobre el origen de su fundación existen dos versiones a saber:

Unos dicen que fue habitada primeramente por misioneros franciscanos que llegaron en tiempos de la colonia en el año de 1517 aproximadamente y su nombre proviene del quechua “Guaicha” que significa huérfano, aislado y distante.

Otros afirman que fue fundado por un indígena de nombre José María Guachavita y en su honor se le denominó Guachavés.

El municipio de Santacruz se encuentra localizado al centro del departamento de Nariño y al occidente de la ciudad de Pasto, distante a 108 kilómetros de la capital. Su acceso se hace por la carretera pavimentada que de Pasto conduce a Samaniego, hasta el sitio Balalaika, corregimiento del Municipio de Santacruz, de aquí sigue por carretera destapada en una extensión de 9 kilómetros hasta su cabecera.

Orográficamente se encuentra localizado el Municipio en las estribaciones de la cordillera occidental, en zona de confluencia de las regiones pacífica y andina.

El municipio de Santacruz se encuentra localizado entre las siguientes coordenadas geográficas:

Latitud: 1° 05' 40'' N (Volcán Azufral)

1° 12' 35'' N (Confluencia del río Cristal sobre el río Telembí)

Longitud: 77° 37' 05'' W (Confluencia de la quebrada Bonete en el río Pacual)

77° 51' 00'' W (Confluencia del río Cristal sobre el río Telembí)

Limites

El municipio de Santacruz actualmente limita así:

Por el norte:

Con el municipio de Samaniego, teniendo como divisoria principal el río Cristal y las quebradas Concordia y Bonete.

Por el sur:

Con el municipio de Sapuyes, sirviendo de límite las alturas máximas del volcán Azufral.

Por el oriente:

Con los municipios de Túquerres y Providencia, sirviendo como divisoria principal el río Pacual.

Con los municipios de Mallama y Ricaurte, sirviendo de divisoria principal los ríos Blanco y Telembí y las estribaciones del Cerro Gualcalá, hasta el volcán Azufra.



Páramo: al sur del Municipio, en las regiones de Chipacued y Chapuesquer.

Templado: en las veredas de Guarango, Balalaika, Pipala, Santa Rosa, Chaguez, Pedregal, Changuan, El Hato, El Paraíso.

Cálido: Húmedo: en la mayoría de las veredas de la zona montañosa hacia el norte del Municipio.

Relieve: La topografía de Guachavés es quebrada y Montañosa las características que más la identifican son: la productividad de sus tierras y el cuidado de las especies menores.

En el Municipio de Santacruz hay cerros altos como el Picacho, Gualcalá, Astaron, la Tola, la Chumba, Piedras Puntas.



Figura 2: Cerro Gualcalá

Fuente: Archivo fotografico de los autores.



Figura 3: Rio Telembí

Fuente: Archivo fotografico de los autores

Hidrografía: El territorio de Santacruz es atravesado por varios ríos importantes como:

El Telembí, rico en oro de aluvión y pesca, su zona de influencia con recursos maderables y fauna.

Río Pacual, sirve de límite entre Santacruz y Tuquerres, Río Cristal, afluente del río Telembí y hay diversidad de árboles y animales salvajes, en su zona de influencia.

Economía:

Sector agropecuario. Uno de los sectores más importantes del Municipio, dado que Población hace uso de la tierra y favorece los diferentes pisos térmicos de nuestra región y por su puesto la gran variedad de productos que se encuentran como el plátano y el café, los ollucos y las habas y verduras de huertas caseras.

Ganadería: existen pequeños ganaderos en las veredas de Cualchag, Taquellan, Piaramag y en el sector montañoso con pequeños minifundios.

Minería: es un Municipio aurífero, convirtiéndose en una de las actividades que mas empleo ha generado en estos últimos años entre las minas más conocidas están, Balbanera, el Diamante, La Bombana, la mina Gualcalá y la cuchilla. Y el sector de la minas cerca de Guachavés.

Comercio en la parte urbana las actividades comerciales y de servicios son incipientes ya que están constituidas por pequeñas tiendas, graneros, expendios de carne, discotecas y licores cuya mano de obra son los familiares de los negocios, esta situación se debe a la poca capacidad adquisitiva de la población

Transporte. se utiliza camionetas de carga, chivas, taxis y moto taxis, cuyas rutas

Especiales están Guachavés, Balaika o Tuquerres y dos empresas Departamentales para la ciudad de Pasto y una Cooperativa de vehículos particulares para el sector de la Montaña hasta el Paraíso.

Aspecto cultural: Santacruz se caracteriza por la amabilidad y sinceridad de su gente entre las celebraciones auténticas de este región tenemos: los carnavales de 4,5 y 6 de enero, las fiestas de san Sebastián en Marzo, las fiestas patronales de la virgen de Visitación en el mes de Julio, en

esta fiestas hay participación de las colonias residentes en Pasto, Ipiales, Cali, Bogotá y de Quito (Ecuador) En los diferentes actos culturales y religiosos hay intervención de los grupos Musicales de danza y teatro entre ellos el grupo Chaimanarakuan, el grupo Dafogua,, la banda dos de Julio , en el mes de Junio el Inty Raimy organizada por el Resguardo de Indígenas haciendo alusión a los usos y costumbres ancestrales , donde el trueque , la música y el rito se hacen presente con la participación masiva de la gente.



Figura 4: Carnavales del 5 y 6 de enero
Fuente: Rosario López

Aspecto Religioso: La población de Guachavés, en su mayoría católica por excelencia. La

Parroquia de Guachavés pertenece a la Diócesis de Ipiales, el reverendo padre Mauro Ríascos, fue el gestor de la construcción del nuevo templo arquitectónico del departamento de Nariño, el cual se construyó con el esfuerzo de toda la comunidad de Santacruz, de algunos pueblos vecinos y colonias residentes en otros lugares de Colombia.



Figura 5: Desfile de gala 2 de Julio
Fuente.: Rosario López

Los habitantes del Municipio en su gran mayoría profesan la religión católica demostrándolo en la participación corporal y espiritual en los diferentes actos religiosos como en Navidad, semana santa y fiestas patronales entre ellas la fiesta patronal del dos de julio de la virgen de la visitación, la fiesta de san Juan bautista que, se celebra en el mes de junio, la festividad de san Sebastián que se realiza en el mes de febrero.

La comunidad Guachavita participa en unidad y con gran fervor en la organización de las novenas que se realizan en cada barrio en las festividades de diciembre con la imagen del niño Jesús y en las fiestas patronales con la imagen de la virgen de Visitación.

La gente demuestra mucha solidaridad en la asistencia a los belenes, velorios, etc. Que se realizan en los diferentes barrios o veredas vecinas.

Las creencias religiosas aún se conservan en su totalidad como es en la bendición del agua y otros objetos en la semana santa especialmente el día de la pascua, la ofrenda de encender velas a los santos como signo de agradecimiento o petición por favores recibidos, la donación de limosnas para mantenimiento del culto notando que se hace en mínima cantidad. Como también ofrecimiento de misas a las diferentes imágenes en agradecimientos a favores recibidos pago de misas de honras.

Historia de las fiestas tradicionales:

"El 31 de Enero se celebraba la fiesta de San Juan Bosco, se hacía vísperas y se cantaba mucho en la celebración, era muy distinto porque se cantaba el ave marítela que eran jaculatorias y se practicaba la vida que se llevaba como era San Juan Bosco.

El 7 de Marzo se festejaba a Santo Tomás de Aquino, este era el patrón de los estudiantes, en esta fiesta se hacían vísperas, misa y procesión, donde se cargaba el santo en hombros y en la noche se organizaba un acto cultural que alegraba toda la comunidad.

En el mes de mayo era el mes de María donde se rezaba el rosario y se organizaba de la siguiente manera, una semana organizaban los niños, otra, las niñas, en la siguiente semana el grupo de cantoras y cada semana organizaban ofrendas donde se asignaba 5 niñas que eran escogidas por los padres de ella y llevaban un ramillete de flores y ceras para la virgen, se cantaba la letanía y ave María.

El mes de Junio era de Corpus Cristi, se arreglaban altares para que descansara la santa Custodia, se organizaba esto desde las vísperas y luego la misa. Se dice que cuando el sacerdote salía con el santo vaticano a visitar a un enfermo y si una persona lo encontraba tenía que arrodillarse por respeto.

En Agosto se celebra el tránsito de la Santísima Asunción (Virgen de Fátima) a quien se hacía la vísperas y la misa donde el sacerdote narraba la aparición de la Virgen Santísima, esta fiesta era organizada por don Polo Prado, quien repasaba un drama para esta ocasión para luego presentarlo en horas de la noche.

En septiembre se celebraba la fiesta de la Virgen de Natividad, también era con vísperas, misa y acto cultural, en Octubre las Santas Misiones que se organizaba vísperas, misas y actos culturales, se formaban grupos con madres de familia y personas de la veredas, estos grupos recibían folletos para predicar en cada vereda, también hacían donaciones para los misioneros y se rezaba por todos los que no eran bautizados".

Entidades Cívicas Y Culturales: existen varias entidades que colaboran con el bienestar de la población, como son: Policía Nacional, Corponariño, La Umata, Cabildo de Indígenas, Alcaldía Municipal, Hogares Comunitarios, Centro de Salud, IPS Minga Salud..

Caracterización de la población de Guachavés.

Poco a poco se fue construyendo mi pueblo: "En los primeros años en Guachavés existían de 5 a 8 casas situadas en diferentes lugares en medio de matorrales, como barrabas, helecho, guamuca y achira. Para comunicarse de una casa a otra solo existían pequeños caminos, posteriormente se abrió la calle principal a la que se le dio el nombre de calle real y la calle Leticia. . La cual se construyó a base de mingas donde colaboraron hombres y mujeres."

Nuestro pueblo fue habitado aproximadamente desde el año 1.600 entre las familias que habitaron esta población están la familia (Ipujan, Caranguay, Caratar, Quenoran, Getial, Chazatar, Anama, posteriormente se fue habitando por familias que llegaron de otros lugares del departamento entre ellos Tuquerres, Ricaurte, Guachucal, Imues Pasto, Carlosama y del corregimiento de Briseño, hoy Providencia, Canadá (la Llanada) y Yascual entre otros.

Entre algunas familias colonizadoras están familias Calpa, Zambrano, Pantoja, Salcedo, Pazos, Calderón, Rodríguez, Bastidas, Garzón, Delgado, Valencia, Bacca. La mayoría de estas familias llegaron habitar esta región en busca de recursos económicos y de trabajo que existía en la mina denominada el Tábano, la cual era explotada por gringos.



Figura 6: Croquis de la cabecera Municipal de Santacruz
Fuente: Buenaventura Chazatar.

La historia de la vereda carece de documentos por lo tanto se hace necesario optar por la tradición oral de los habitantes de la región y padres de familia del Centro Educativo. Se dice que el nombre de la vereda es por el terreno plano, productivo y rico en pastos.

El primer colono fue el señor Leonidas López cuya finca media aproximadamente 2997 hectáreas, con 80 cabezas de ganado vacuno y 20 caballar, entre machos y mulas, la carga que se debía entrar para la montaña se lo hacía en bueyes ya que ni siquiera había caminos, esta finca estaba ubicada entre un punto llamado las delicias hasta el sábalo. Más tarde los herederos de López venden al señor Fidel Chamorro, estos hacen más grande la finca quedando como límite la quebrada la regada hasta un punto llamado las delicias y estas se dividieron en dos partes quedando la vereda la Esperanza y el Paraíso..

En el año 1920 el señor Fidel Chamorro regalo al INCORA la mitad de la finca y esta

a su vez fue parcelada para 14 familias, estas estuvieron aproximadamente 2 años, sin embargo por el difícil acceso a este sector tuvieron que abandonar la tierra, unos vendieron los que pudieron dieron su propiedad en 2000 pesos y se fueron a Ipiales, Pasto y Cali.; posteriormente, llegaron otras familias a ubicarse en las tierras baldías como son los Pastas, Chitan, Valencia.

Posición geográfica de la vereda.

Está ubicada al noroccidente del Municipio de Santacruz a una altura sobre el nivel del mar de 2000 metros con una temperatura de 16°C, con clima medio húmedo.

Límites.

Norte. Vereda la Esperanza.

Sur vereda el Diamante.

Oriente la Cuchilla

Occidente terrenos baldíos.

Economía.

Se basa en la agricultura, cuya tierra produce el 2 % de su capacidad, el 35% está

Cubierta de pastos aptos para la ganadería y el 67 % es montaña, montes inhóspitos; en cuanto a la minería se dice que en estos últimos años ha incrementado la búsqueda del oro pero en baja producción., los productos más sobresalientes de la agricultura están el lulo, caña de azúcar, la pesca,

Comercio.

Siendo esta una zona tan fértil y fuente hidrográfica muy rica no cuenta con vías de acceso, esta inquietud se ha venido trabajando desde el año de 1956, se hace un trazo para la vía, posteriormente se realiza una adecuación que hoy en día llega hasta la Escuela, en precarias condiciones ya que por la afluencia de lluvias esta permanece en mal estado

Hidrografía.

La vereda cuenta con las inmediaciones del río Telembí la quebrada el oso, la fortuna y

Agonía, sus aguas en un 90% son puras y el restante están contaminadas por los colonos que poco a poco han ido explorando el terreno.

Cultura.

Es una comunidad amable y valores como la gratitud, la colaboración y el respeto, en especial con la gente que llega de visita, muy religiosa, la mayoría es católica. , suelen hacer belenes en especial a San Sebastián.

Educación.

La escuela inicio a funcionar en una casa prestada en el año de 1977, con nombramiento de

Una profesora Municipal que le pagaban la suma de \$700 pesos , en 1984 el Señor Clímaco Valencia dona el terreno para su construcción , que en compañía de su primo Manuel Valencia , gestionan ante el Alcalde Alfonso Arciniega dona \$ 300.000 pesos y con estos recursos mediante mingas de la comunidad se logra construir una aula , un dormitorio , una capilla y una cocina , esta estructura era de madera y Zinc. Los docentes que han realizado la labor de educación en esta escuela son: . Amparo Valencia , Ernestina Delgado , Antidio Chamorro, Yolanda Caranguay, Luis Calderon, Fany Getial, Carlos Rosero, Alvaro Estrada, Álvaro Luna , José María Cuastumal.



Figura 7: Centro Educativo el Paraíso

Fuente: Archivo fotografico de los autores

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación.

Cualitativa esta permite el estudio de la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Para el proceso de investigación se utiliza variedad de instrumentos de recolección de información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Caso de nuestra investigación que permite la observación directa de la problemática y la consulta y la participación activa de la comunidad para dar solución a la situación problematizadora. En cuanto a la prevención de riesgos del Centro Educativo el Paraíso.

3.2 Método de investigación

IAP, (Investigación, acción participativa) permite integrar en el proceso a los miembros de la comunidad como investigadores activos en vez de tomarlos como objetos investigados. La IAP en sí misma es un método educacional y poderoso instrumento de concientización, ella tiene como objetivos conocer y analizar la realidad, este proceso metodológico se ajusta a los recursos humanos y materiales, a las características del medio y al problema que se pretende resolver mediante etapas. En nuestro caso específico es importante la concientización de la amenaza que existe en el Centro Educativo el Paraíso, de tal manera que todos y cada uno contribuya de forma activa y participativa en las acciones y propuestas de solución de la problemática.

3.3 Tipo de investigación.

La investigación descriptiva es la que se utiliza, para representar la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo;

ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

Las etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

1. Objetivo específico.

Sensibilización y Socialización del proyecto a la comunidad educativa del Centro Educativo El Paraíso.

Los instrumentos a utilizar en el desarrollo del proyecto son:

Entrevistas, salidas de campo. Levantamiento de información arquitectónica, conversatorios, registro fotográfico, diario de campo.

Equipos utilizados.

GPS,- Pasantel Cinta métrica - Cámaras fotográficas - Escuadras

2. Objetivo específico.

Diseñar una estrategia etnoeducativa para fomentar una cultura de prevención de riesgos en el entorno escolar del Centro Educativo el Paraíso.

En este objetivo se aplica unas entrevistas a los padres de familia y estudiantes, (16) para mirar el nivel de conocimiento de la ley que ampara el comité, las amenazas y la reacción ante el peligro. Por lo tanto se elaborará un plan de prevención de riesgos escolar y haciendo la multiplicación mediante el grupo de teatro escolar, un folleto informativo, simulacros de prevención de riesgos, para la comunidad, en distintas reuniones programadas en el cronograma de actividades de la institución.

3. Objetivo específico

Ejecutar la estrategia etnoeducativa con la participación activa de la comunidad educativa y las instituciones gubernamentales de la región.

En este punto se utiliza la minga el conversatorio, la entrevista los oficios escritos para consecución de los recursos pertinentes para la construcción de la entrada y la cerradura del Centro educativo el Paraíso.

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 . Sensibilización y socialización

Sensibilización y Socialización del proyecto a la comunidad educativa del Centro Educativo El Paraíso

Se sensibiliza en la importancia de la toma de decisiones frente a la problemática de

seguridad del entorno del Centro Educativo el Paraíso, este paso se lo hace mediante una reunión con la Comunidad educativa de la institución, con los estudiantes de la UNAD como también se unen a este propósito el Comité de trabajo de la Vereda quien apoya la gestión y la ayuda necesaria, de la misma manera padres de familia y comunidad en general buscan la manera de gestión para la ejecución del proyecto dándoles el acompañamiento a los estudiantes de la UNAD para gestionar los recursos necesarios y la organización de mingas de trabajo cuando sea necesario.



Figura 8: Ganado caballar en el patio del Centro Educativo el Paraíso

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Análisis de participación

Debido a la gran acogida que la comunidad y el Comité de trabajo de la Vereda Paraíso que prestaron al proyecto de investigación de los estudiante dela UNAD, coincidieron todos que la aplicación de la prevención de riesgos este en el Centro Educativo el Paraíso Municipio de Santacruz en el cual hay matriculados actualmente 9 niños, cuyas edades van de los 5 a los 10 años. Por lo tanto hemos visto conveniente el análisis de participación que nos da como resultado el siguiente:

Tabla 1

Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	Beneficio
Comunidad educativa centro educativo el Paraíso	Comunidad vereda el Paraíso	Total
	Autoridades de la región Alcaldía y Resguardo Indígenas de Guachavés	

Fuente: Esta investigación

4.2 Diseño de estrategia pedagógica. Buscando una cultura de prevención de riesgos.

Para realizar la propuesta pedagógica se hace una entrevista a los padres de familia y estudiantes para determinar cuál es el grado de conocimiento con respecto a la prevención de riegos y proceder con las diferentes actividades.

Entrevista

1-¿Sabe usted que es un riesgo?

14 de los 16 dijeron que era un peligro, que se puede encontrar en un camino o por una situación de trabajo, 2 de ellos no sabían

2. ¿Sabía usted que hay una ley que habla de la prevención de desastres?

Los 16 no sabían que existe una ley en Colombia que permite la organización de la población para enfrentar un riesgo

3-¿Hay riesgos que pueden enfrentan la gente de la vereda?

10 dijeron que puede estar en la minas, enfrentamientos de personas armadas, animales salvajes como las culebras,

4- ¿Hay riesgos que pueden enfrentar los niños y niñas del Centro Educativo el Paraíso?

Los 16 identificaron los riesgos, como son la entrada de animales al Centro Educativo, las reses que están en los potreros para ser vendidos y los carros y las motos que están llegando más frecuentemente a la Vereda.

5-¿Hay necesidad de organizar la minga de trabajo para dar solución a la prevención de riesgos del Centro Educativo el Paraíso?.

Los 16 saben lo que es una minga de trabajo, que aunque no practique como colaboración da resultados en el proyecto que se les presentó.

Análisis de la entrevista

Tabla 2.

Análisis de la entrevista

Preguntas	Padres de familia	Estudiantes	Si	No
1	7	9	14	2
2				16
3			10	6
4			16	
5			16	

Fuente: Esta investigación

Según las respuestas saben y reconocen que es un riesgo, pero no saben de la existencia de la leyes que los amparan, están conscientes de los peligros para la gente, especialmente de los niños, en la situación de zona roja de enfrentamientos del conflicto armado o la llegada de personas desconocidas a la región, la existencia de animales salvajes como las culebras o el ganado arisco del entorno de la institución y en lo que coinciden todos es que la minga de trabajo es una herramienta en la que todos participan y que pueden a ayudar a solucionar los problemas de riesgo con la participación activa de todos y que esta les permite proponer , organizar, planear , gestionar y ejecutar el trabajo.

Viendo estos resultados se programa y se trabajara por etapas.

- **Primera Etapa.**

Promover en los estudiantes, padres de familia la información y motivación con los profesores de la UNAD sobre la prevención de riesgos.

Actividad 1 , Capacitación a los niños y niñas de la ley. 1523 el 2012

Capacitación con los estudiantes sobre la ley 1523 del 2012.

Como resultado de la entrevista se hizo como una prioridad la divulgación de la ley

con respecto a la conformación del comité de prevención de desastres y como la comunidad se puede unir para ayudar a solución en caso de desastres naturales , se estableció también los destinos riesgos que se corre dentro de una comunidad como son: naturales , provocados por el hombre y la económica ya que por lo general los Centro Educativos no cuentan con recursos suficientes para la consecución de alguna de las soluciones,

De misma manera todo el trabajo a desarrollar se lo hará con la implementación de

la minga, como herramienta de trabajo y de contribución de la comunidad frente al desastre, vista como un proceso de participación, planeación y organización de las distintas actividades que lleven a cumplir los objetivos propuestos.



Figura 9: Capacitación ley 1523 del 2012 a estudiantes.

Fuente: archivo fotográfico de los autores.



Figura 10: Importancia de la ley y la participación con estudiantes
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Actividad 2.

Elaboración y distribución del folleto ley 1523, a padres de familia por parte de los estudiantes de la UNAD.



Figura 11: distribución del folleto a la comunidad
Fuente: fotográfico de los autores.



Figura 12: Explicación del folleto sobre los desastres.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores.

Actividad 3.

Identificación de las amenazas: naturales, biológicas y provocadas por acción humana: Se les da a conocer a los estudiantes las diferentes amenazas que pueden estar expuestos, por inundaciones, conflicto armado, animales, ríos crecidos, temblores, por la provocación del hombre como: incendios, forestales, explosiones en las minas, cortos de la luz, contaminación del agua, fallas estructurales de la planta física. de la misma manera se da a conocer que el Centro Educativo no tienen los recursos necesarios para dar solución a los problemas que se presentan por lo tanto es importante la organización de mingas que permiten gestionar, trabajar y ejecutar trabajos para dar solución a los problemas



Figura 13. amenazas del entorno

Fuente. Archivo fotográfico de los autores



Figura 14: Peligros con los animales de la región

Fuente: Archivo fotografico de los autores

Actividad 4

Para la implementación de la propuesta pedagógica se determina que la mejor forma de que los estudiantes comprendan y se formen una cultura de prevención de riesgo es a través de vivencias que se les debe multiplicar, entonces es importante hacer una representación práctica de todo lo que implica el peligro por eso se decide conformar un grupo de teatro, que estará conformado por los 9 estudiantes y los 3 estudiantes de la UNAD

Mediante la conformación de este grupo de teatro de los niños del Centro educativo Paraíso que se ha venido trabajando en un proyecto de aula del docente, se pretende hacer la multiplicación a los padres de familia sobre la prevención del riesgo en el entorno, acción que se llevará a cabo en reuniones programadas para el proyecto e izada de bandera. Esta parte de la propuesta se lo trabaja a través de la elaboración de libretos propios, haciendo uso de palabras propias de la región, su forma de vivir, rescatando la tradición oral que es muy rica por cierto, la expresión corporal y combatiendo la timidez de los niños y niñas a salir en público, esta será sin lugar a dudas una de las experiencias más enriquecedoras y de logros con los estudiantes ya que se apropian de su entorno y entienden la importancia de la prevención y la unidad de la comunidad para dar solución a diferentes temáticas que afectan la comunidad.

Además, se conforma un grupo, donde el compañerismo el aprendizaje y las formas de expresión más auténticas se pondrán a prueba y se enviará un mensaje claro, de forma que los espectadores entiendan las diferentes amenazas que se encuentran en su entorno, como enfrenarlas y que caminos se deben tomar para hacer valer los derechos de las comunidades.



Figura 15: lúdica y expresión corporal
Fuente: Archivo fotográfico de los autores.



Figura 16: Realización del libreto de la obra de teatro
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 17: Representación de la obra
Fuente. Archivo fotografico de los autores

Actividad 5

Señalización de evacuación y zona escolar en la vía.

Con los estudiantes de la UNAD y los niños. Se hace la señalización de la zona escolar y al interior del Centro Educativo el Paraíso, por medio de letreros vistosos, para que sepan las rutas de evacuación en caso de desastres.



Figura 18: Realización de letrero de señalización

Fuente: Archivo fotográfico de los autores.



Figura 19: Colocación de la señalización

Fuente: Archivo fotográfico de los autores.



Figura 20: Tránsito vehicular cerca del Centro Educativo

Fuente: Archivo fotográficos de los autores

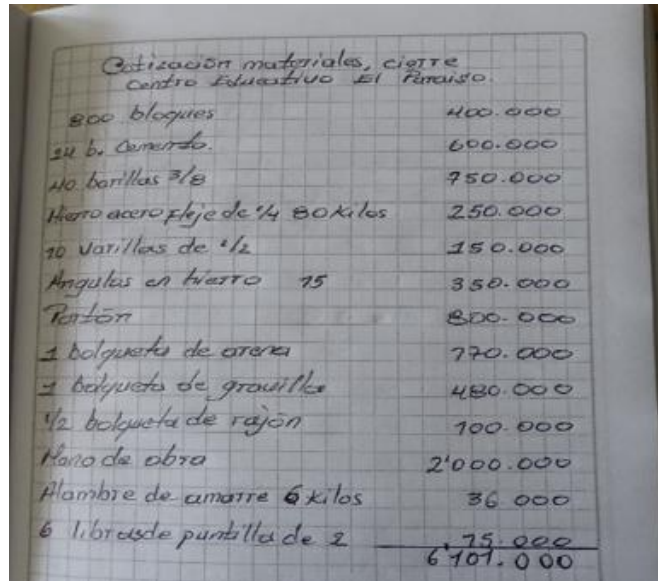
4.3 Ejecución de la obra de la cerradura del Centro Educativo el Paraíso a través de la minga.

Para la ejecución de la construcción de la entrada del Centro Educativo el Paraíso se hace en primer lugar el metraje, la cotización y la gestión de recursos ante las autoridades Alcaldía y Cabildo de Guachavés, gestión hecha por los docentes y padres de familia, por el momento la

alcaldía a través de la oficina de Planeación Municipal manda personal idóneo para el estudio de la obra y corroborar los costos, de la misma manera el diseño estructural y el Cabildo de indígenas aportara con recursos económicos, en cuanto a la participación de la comunidad a través de la minga de trabajo para el acarreo de madera y colocación de los postes y los padres de familia la contratación de peones para el acompañamiento del maestro de la construcción, cabe anotar que este proceso están en marcha por el momento se tiene la disponibilidad presupuestal de la Alcaldía y Cabildo de Indígenas de Guachavés de los recursos económicos y el diseño de la estructura.



Figura 21: Metraje para la construcción
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Cotización materiales, ciente
Centro Educativo El Paraíso.

800 bloques	400.000
24 b. cemento	600.000
110 varillas 3/8	750.000
Hierro acero fleje de 1/4 80 kilos	250.000
10 varillas de 1/2	150.000
Angulas en hierro 75	350.000
Pantón	800.000
1 balqueta de arena	770.000
1 balqueta de gravilla	480.000
1/2 balqueta de rajón	100.000
Mano de obra	2'000.000
Alambre de amarré 6 kilos	36.000
6 libras de puntilla de 2	75.000
	<hr/> 6'101.000

Figura 22: Cotización de la obra
Fuente: Archivo fotográfico de los autores.

Consecución de recursos Alcalde municipal de Santacruz, Asamblea Cabildo Guachavés



Figura 23: Entrevista con el Alcalde y la comunidad
Fuente: Archivo fotografico de los autores.



Figura 24: Cita con la corporación Cabildo de Indígenas Guachavés

Fuente: Archivo fotográfico de los autores.



Figura 25: Entrevista Gobernador del Cabildo.

Fuente: Archivo fotográfico de los autores.

Diseño arquitectónico Jefe de la Secretaria de Planeación del Municipio de Santacruz.



Figura 26: Elaboración de planos con el secretario de obra de la Alcaldía

Fuente: Archivos fotográficos de los autores.

Reflexión

¿Cómo fortalecer la gestión de riesgo a través de la minga como estrategia etnopedagógica con los estudiantes del Centro Educativo el Paraíso?

Es innegable que la modernización, llevada a través de la tecnología y la máquina, no está ajena a ninguna de las regiones de nuestra geografía y que estos cambios dentro de las comunidades han desencadenado en una serie de cambios y que ha generado unas situaciones de amenaza en la seguridad de la vida de los seres humanos.

El Centro educativo el Paraíso, ubicado en el Municipio de Santacruz no está ajeno a esta situación de modernismo, la construcción de la vía a la zona montañosa ha traído como consecuencia situaciones positivas especialmente de movilización y de comercio, pero también algunas dificultades, como la falta de señalización de la zona escolar y como centro de terminal de transporte el uso frecuente de camionetas y motos, animales semovientes equinos, etc, generando peligro en la seguridad a los pequeños ya que el Centro Educativo se encuentra a un costado de la vía y este no cuenta con la cerradura de seguridad para los infantes, de tal manera que es necesario la construcción y la cerradura de la institución, pero para lograr este cometido no se cuenta con el recurso económico necesario y es importante organizar a la comunidad, para dar solución a la problemática identificada.

Desde tiempos inmemorables, la comunidad de la Vereda ha hecho uso de las tradiciones ancestrales de trabajo como es la minga para resolver todas las problemáticas que se han presentado en la región, por lo tanto ante la propuesta de los estudiantes en formación de la UNAD, para la resolución de este problema la gente se unió como padres de familia, y comité de trabajo de la vereda que está conformada por los líderes de la región y que su ayuda de acompañamiento al planteamiento y organización de la gestión ha estado presente y que es un gran logro del proyecto que hoy nos reúne para dar solución.

Se inicia entonces con la gestión ante las autoridades pertinentes para la consecución de los recursos necesarios para la construcción de la entrada y la cerradura de postes de madera y alambre

de púas, este proceso ha tardado un tiempo por la entrega de los recursos económicos, sin embargo la gestión no se para si no que se insistió en ella, hoy contamos ya con la disponibilidad de recursos aprobados tanto en la Alcaldía como en el Resguardo de Indígenas.

También se logró que la alcaldía que por medio de la secretaria de planeación se comprometieran a la elaboración del diseño arquitectónico y contratación del maestro de obra y el transporte de material con las volquetas del Municipio y los padres de familia la contratación de peones para el maestro de obra y corte, acarreo y parada de postes con la comunidad por medio de mingas.

Dentro de las reuniones con los padres de familia, se mira desinformación con respecto al comité de desastres que es una derecho constitucional el de organizarse y funcionar mediante la participación para dar solución a los diferente riesgos que corre la comunidad. Por lo tanto se diseña una propuesta pedagógica que se trabaja con los estudiantes y con padres de familia , la primera actividad realizada es con los estudiantes mediante la capacitación de la ley 1523 del 2012, en la cual se hace énfasis en las funciones que tiene el comité de prevención y desastres ,

También se les dicta un capacitación sobre los riesgos de la comunidad , que están divididos en naturales , como sismos , inundaciones, crecida de los ríos , por provocación del hombre como es la contaminación del agua, los cortos circuitos ,biológicos como el ataque de animales salvajes como culebras y los animales del medio como es el caso de los caballos y el ganado ovino que convive cerca de la institución, , de tal manera que se deben tener en cuenta las recomendaciones y como deben proceder ante el peligro,.

Para la multiplicación de la información de la prevención de riesgos se hace un plegable para darlo a conocer a los padres de familia por parte de los estudiantes de la UNAD que se hizo casa , casa con la debida explicación y la organización de un grupo de teatro con los niño y niñas y estudiantes de la UNAD para la multiplicación de las capacitaciones dadas sobre prevención de riesgos en las izadas de bandera y reuniones del proyecto.

Uno de los logros más visibles de este proceso es la información que los niños y niñas manejan con respeto a los peligros que los acechan entre los cuáles se identificaron en la encuesta hecha a padres de familia y estudiantes como son los ataques de grupos armados o al margen de la ley, los animales salvajes, el tránsito vehicular y otros , que lo expresan a través de la actuación de

socio dramas , con la utilización de palabras propias, situaciones cotidianas de la comunidad de la Vereda el Paraíso, el vestuario ancestral . Y la forma de organización de la minga y los resultados obtenidos de manera satisfactoria.

Por último se aclara que la ejecución de la construcción de la entrada del Centro Educativo se iniciara apenas sean desembolsados los dineros para el transporte del material y la contratación del maestro de obra.

4.4 Conclusiones y recomendaciones.

a) Es importante resaltar que dentro de esta comunidad foco de la investigación, todavía se tiene valores como la solidaridad, liderazgo comunitario, que acompaña en la consecución de proyectos que benefician a la población en general.

b) La escuela aun en este tiempo es el centro de conocimiento y de formación de líderes que necesita la comunidad de la Vereda y que es necesario darles herramientas necesarias para que puedan expresar las necesidades y saber organizar a la gente para llevar a cabo obras en beneficio de todos.

c) De la investigación la actividad más enriquecedora que se logra con los estudiantes es la conformación del grupo de teatro, que permite combatir la timidez en ellos , de expresar lo que sienten , la utilización de la tradición oral de su entorno y la comprensión de la temática que era la prevención de los peligros que los acechan a través de la minga de trabajo , ya que sin la ayuda de todos no se logra el objetivo.

d) Para la consecución del proyecto se miró el respaldo primero de los padres de familia, la comunidad en general y el apoyo incondicional de las autoridades como la Alcaldía y e Cabildo de Indígenas de Guachavés.

Recomendaciones.

a) Mantener el proyecto, para que la comunidad mantenga la minga como una herramienta de organización, participación y ejecución de distintos proyectos en beneficio de todos.

b) Apoyar al grupo de teatro en distintas presentaciones que programen tanto la Alcaldía como el Cabildo de indígenas para la conservación de la tradición oral de la región de la montaña.

Referencias

Fuentes primarias:

Encuesta. Miriam Marleny Erazo Villota . 2019. Entrevistador: J. M. Cuastumal Noguera

Encuesta. Roberto Valencia 2019. Entrevistador L.E: Lombana .

Encuesta. Aura Iveth Valencia. 2019. Entrevistador: J.T Chazatar

Bibliografía.

Álvaro Giraldo Pineda.2010. Problemas y propuestas para el trabajo comunitario.
Recuperado <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/af9833c9-bf7c-4a8f-9e375a94253d2333/Trabajo+comunitario.pdf?MOD=AJPERES>

Barabas, Alicia M., “El trabajo comunitario en las poblaciones indígenas actuales”,
Arqueología Mexicana núm. 124, p. 71-77.

Cardona Arboleda O.D (2008) Revista internacional de sostenibilidad tecnología y
humanismo, No 3. P.4

Ecured (2019) exoneraciones (anónimo), recuperado.
[www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagogía\)](http://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagogía)).

Guzmán R. J, (2012), Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado, No 19

MorataTxus.2013. Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa
integral recuperado file:///C:/Users/LOPEZ/Downloads/278526-385653-3-PB.pdf.

Pantoja M. (2013) *Trazos del acontecer histórico de Santacruz*, Editorial printed in Colombia

Peña Ch. L (2016) Fundamentos para construir aprendizajes significativos, primera edición,
Tulcán Carchi Ecuador

REPÚBLICA DE COLOMBIA. LEY 1523 DE 2012. Recuperado de
<http://www.ideam.gov.co/documents/24189/390483/11.+LEY+1523+DE+2012.pdf/4e93527d-3bb8-4b53-b678-fbde8107d340?version=1.2>

ANEXOS

Anexo A. Oficio Gobernador del Cabildo de Indígenas de Guachavés.

Señor:

ALVARO CUESTAS

GOBERNADOR DEL CABILDO INDIGENAS DE GUACHAVÉS.

Cordial saludo.

De la manera más atenta solicitamos los estudiantes de la UNAD José María Cuastumal , Teofilo Chazatar y Luis Enrique Lombana, para que nos conceda una cita , para dialogar sobre la propuesta de grado en el Centro Educativo el Paraíso, que consiste en la cerradura del contorno de la institución en especial la portada con la colocación de un portón de hierro. Problemática que se focalizo como una amenaza para la integridad de los menores y el docente y que esperamos de su colaboración para la consecución de la solución.

Sabiendo de su espíritu de ayuda en los proyectos a la comunidad, reciba de antemano nuestros agradecimientos.

Atentamente,

JOSÉ MARÍA CUASTUMAL

C.C No 5.343.261 de Santacruz

TEOFILO CHAZATAR

C.C No 98.399.490 de Pasto

LUIS ENRIQUE LOMBANA,

C.C No 5.342.425 de Santacruz

Anexo B. Oficio señor Alcalde del Municipio de Santacruz

Guachavés, 21 de Enero del 2019.

Anexo B Oficio al señor Alcalde de Santacruz Guachavés

Señor:

ALIRIO ZAMBRANO

ALCALDE MUNICIPAL DE SANTACRUZ GUACHAVÉS.

Cordial saludo.

De la manera más atenta solicitamos los estudiantes de la UNAD José María Cuastumal , Teofilo Chazatar y Luis Enrique Lombana, para que nos conceda una cita , para dialogar sobre la propuesta de grado en el Centro Educativo el Paraíso, problemática que se focalizo como una amenaza para la integridad de los menores y el docente y que esperamos de su colaboración para la consecución de la solución.

Sabiendo de su espíritu de ayuda en los proyectos a la comunidad, reciba de antemano nuestros agradecimientos.

Atentamente,

JOSÉ MARÍA CUASTUMAL

C.C No 5.343.261 de Santacruz

TEOFILO CHAZATAR

C.C No 98.399.490 de Pasto

LUIS ENRIQUE LOMBANA,

C.C No 5.342.425 de Santacruz

Anexo C. Folleto informativo

Fuente Fig. Parrato Fig. Estilos

MEDIDAS DE PROTECCIÓN DEL MEDIO

Iluminación de las zonas de trabajo y de paso

Vigilar el buen estado de las instalaciones del patio de juegos, aula y cocina

Vigilar estrechamente, las instalaciones y aparatos de electricidad

Señalización de zonas de evacuación dentro de las instalaciones.

Señalización de la zona escolar al exterior del Centro Educativo.

El cerrado de la institución debe estar rodeada por una verja o valla de una altura de 1.5 metros como mínimo.

Delimitación de zonas de juegos rápidos y lentos.

LA REDUCCIÓN DE RIESGOS ES OBLIGACIÓN DE TODOS CUIDEMOS NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS EN SU ENTORNO ESCOLAR.



LEY 1523 DEL 2012
ADOPTACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES



CENTRO EDUCATIVO EL PARAÍSO
GESTIÓN DE RIESGO.

Es un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias

CONCEPTO DE ACCIDENTE

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define accidente como un

suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión.

QUE LO PROVOCA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

La ignorancia del peligro, la curiosidad, el gran impulso de autonomía y el alto grado de actividad son factores que explican el gran número de accidentes en niños y niñas.

OBJETIVOS DE LA LEY.

Intervención correctiva:

Reducir el nivel de riesgo existente en la sociedad a través de acciones de mitigación, en el sentido de disminuir, reducir las condiciones de amenaza, cuando sea posible y la vulnerabilidad de los elementos expuestos

Causales.

Garantizar que no surjan

Nuevas situaciones de riesgo a través de acciones de prevención, impidiendo que los elementos expuestos sean vulnerables o que lleguen a estar expuestos ante posibles eventos peligrosos.

INTRODUCCIÓN

El centro escolar es el espacio donde niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo y donde se comparte el deporte, la adquisición de conocimientos y es de vital importancia que los espacios donde ellos conviven estén dotados de ambientes seguros, evitando accidentes cuyas consecuencias sean lamentables.

Por lo tanto los docentes, padres de familia, autoridades Municipales y Resguardos, están en la obligación de velar por la seguridad y poner en marcha medidas de protección para lograr un entorno seguro.

Para poder exigir los derechos se debe tener conocimiento de la ley que los ampara y el primer espacio para el conocimiento es el aula donde el docente cumple